

Verbale del CPT dell'Ambito di Asola

Ordine del giorno:

1. Restituzione dell'evento "NATURAL POINTS", percorso di formazione aperto anche alle famiglie
2. Lettura e analisi dei questionari di gradimento dell'evento
3. Programmazione percorsi formativi anno scolastico 2025/26
4. Varie ed eventuali

mercoledì 25 giugno 2025 alle ore 17.00

presso **L'AUDITORIUM DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ASOLA**

PRESENTI:

Tipologia	Denominazione struttura	Comune	Presenza
ASILO NIDO	LA FARFALLA	CASTEL GOFFREDO	x
ASILO NIDO	LA COCCINELLA	CASTEL GOFFREDO	x
MICRO NIDO	ASSOCIAZIONE PER L'INFANZIA DON BOSCO	CASTEL GOFFREDO	
SCUOLA STATALE INFANZIA	"SAN GIUSEPPE" - CASTELGOFFREDO	CASTEL GOFFREDO	x
SCUOLA STATALE INFANZIA	"DON FERRARI" - CASTELGOFFREDO	CASTEL GOFFREDO	x
ASILO NIDO	NIDO COMUNALE	ACQUANEGRA SUL CHIESE	x
SCUOLA STATALE INFANZIA	ACQUANEGRA S.C. SCUOLA MATERNA	ACQUANEGRA SUL CHIESE	
ASILO NIDO	TOPOLINO	ASOLA	x
SCUOLA INFANZIA PARITARIA	"CASA DEI BAMBINI"	ASOLA	
SCUOLA STATALE INFANZIA	ASOLA	ASOLA	
SCUOLA STATALE INFANZIA	CASTELNUOVO	ASOLA	
ASILO NIDO	ASILO NIDO LA CICOGNA	CANNETO SULL'OGLIO	x

SCUOLA INFANZIA PARITARIA	SCUOLA MATERNA "CASA MARIA" CANNETO SULL'OGGIO	CANNETO SULL'OGGIO	
SCUOLA STATALE INFANZIA	CANNETO SULL'OGGIO	CANNETO SULL'OGGIO	
ASILO NIDO	I NANI DI BIANCANEVE	CASALOLDO	X
SCUOLA STATALE INFANZIA	INFANZIA - CASALOLDO	CASALOLDO	x
SCUOLA INFANZIA PARITARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA "ISTITUTO BETTINI- MORANDI"	CERESARA	
SCUOLA STATALE INFANZIA	INFANZIA - CERESARA	CERESARA	x
ASILO NIDO	MIRA BAZZANI MARCEGAGLIA	GAZOLDO DEGLI IPPOLITI	
SCUOLA STATALE INFANZIA	INFANZIA " LA COCCINELLA"	GAZOLDO DEGLI IPPOLITI	x
ASILO NIDO	IL SORRISO DEI BIMBI	MARIANA MANTOVANA	x
SCUOLA INFANZIA PARITARIA	scuola dell'infanzia Comunale "TERESA CHIZZONI"	MARIANA MANTOVANA	x
ASILO NIDO	IL PRINCIPE RANOCCHIO	PIUBEGA	
ASILO NIDO	ASILO NIDO LA GIRANDOLA	PIUBEGA	x
SCUOLA STATALE INFANZIA	INFANZIA - PIUBEGA	PIUBEGA	x
ASILO NIDO	NIDO "IL TRENINO"	REDONDESCO	
SCUOLA INFANZIA PARITARIA	SCUOLA INFANZIA ROSINA BOSELLI MARCONI	REDONDESCO	x
SCUOLA STATALE INFANZIA	REDONDESCO	REDONDESCO	
SCUOLA STATALE INFANZIA	CASALMORO	CASALMORO	

SCUOLA STATALE INFANZIA	CASALROMANO SCUOLA MATERNA	CASALROMANO	
----------------------------	-------------------------------	-------------	--

Comune di Castel Goffredo		X	
ASPA		X	
Comune di Acquanegra Sul Chiese	-		
Comune di Asola		X	
Comune di Canneto sull'Oglio	-		
Comune di Casalmoro	-		
Comune di Casaloldo	-		
Comune di Casalromano	-		
Comune di Ceresara	-		
Comune di Gazoldo degli Ippoliti		X	
Comune di Marliana Mantovana	-		
Comune di Plubega	-		
Comune di Redondesco	-		

PRESENTI ANCHE I SEGUENTI GENITORI:

- S R

1. Restituzione dell'evento "NATURAL POINTS", percorso di formazione aperto anche alle famiglie

La presidente relaziona circa l'evento "Natural Points" del 7 giugno:

Natural Points è un percorso di formazione per docenti ed educatori dei servizi prima infanzia aperto alle famiglie, ai bambini e alle bambine pensato ed ideato con lo scopo di far conoscere l'attività del Coordinamento Pedagogico Territoriale e la diffusione di una "pedagogia" del sistema integrato 0 – 6 anni.

Il 16 maggio un gruppo di lavoro composto dai seguenti docenti educatori: M T , S G , A D P ,

G. M., C., S., B., D., M., M.
 C., P., M., G. MARZANICELA, D.
 R., R., B., B., S., SUSANNA TURRINI,
 A., I., P., L. I ha visionato la proposta
 predisposta da D. M. e dalla presidente P. L.
 facendo numerose osservazioni e consigli utili per l'organizzazione
 della giornata del 7 giugno.

Laboratori ed esperienze sono rimasti aperti dalle 9.00 alle 12.30 e dalle 15.00 alle 18.00 del giorno 7 giugno 2025 presso corte Molinello -Casaloldo-.

Ai docenti ed educatori presenti è stato rilasciato un attestato di partecipazione.

Hanno partecipato all'evento:

1. 62 docenti – educatori,
2. 67 genitori,
3. 207 bambine e bambini- ragazze e ragazzi.

Sono stati raccolti 50 questionari compilati dai docenti/educatori partecipanti e 33 compilati dai genitori.

Partendo dalla formazione organizzata lo scorso anno ("Arte in te" e "Lo sviluppo del linguaggio e gli ambienti di apprendimento") e da alcune osservazioni e ricerche abbiamo constatato che i bambini vivono prevalentemente in **ambienti chiusi**, conducendo una **vita sedentaria**, collegati alla **tecnologia e separati dal mondo naturale**, senza praticamente godersi momenti di gioco all'aperto.

L'esperienza proposta ha lo scopo di creare dei NATURAL POINTS (punti-ponti tra noi e la Natura) in un ambiente meravigliosamente accogliente e dove è ancora visibile il legame tra uomo, lavoro e natura.

Si sono quindi creati 12 POINT con 12 diverse attività.

1. PASSEGGIATA NEL VIGNETO, con raccolta di erbe e con l'uso del "Verdomentro" e "Cianometro" di Antonia Teatino per la Slow Food Italia.
2. MANDALA NATURALI, composti su tavoli circolari sotto il portico.
3. L'ORTO DI FAUSTA, dove ogni partecipante ha potuto fare un giro nell'orto adiacente alla corte, e con l'aiuto di tamponi colorati, ha potuto imprimere la verdura e la frutta su dei fogli.
4. IL REGNO DELLE API, dove ogni bambino ha potuto vedere la creazione del miele e come sono le arnie.
5. CATALOGARE, posizionare dei semi, legnetti, sassi all'interno di tovagliette precedentemente

disegnate. Idea di M F architetto del gioco.

6. MANIPOLARE la creta e usarla per creare delle facce sulla corteccia degli alberi o piccoli oggetti.
7. COSTELLAZIONI far conoscere/scegliere la costellazione ad ogni partecipante e creare una fustella per poi proiettare, in una stanza buia, la silhouette delle stelle.
8. LA CITTÀ IDEALE costruzione di una città ideale usando legno di recupero.
9. TAVOLOZZA NATURALE o botanica. Partendo dalle more di gelso ogni partecipante ha potuto creare la propria tavolozza modificando il colore iniziale grazie all'uso di agenti alteranti il PH.
10. RICORDI DI VIAGGIO creare degli adesivi partendo da erbe e fiori essiccati e creazione di un erbario decorativo.
11. ANTOTIPIA ovvero sfruttare la reazione tra bicarbonato, curcuma e alcool, per creare nuovi colori e scoprire forme nascoste.
12. SASSI TESSUTI, decorare i sassi con l'uso delle tempere o con la tessitura su sasso dei piccoli telai di cotone.

La corte era meravigliosamente organizzata in tutte le sue parti, oltre a questi POINTS c'era anche la possibilità di visitare le stanze del palazzo Aliprandi Gonzaga e del piccolo convento, la chiesetta e l'adiacente mulino recentemente ristrutturato, di partecipare alla lettura di un libro animato da una lettrice speciale dell'asilo nido di Casaloldo o giocare con l'albero dei pensieri positivi.

Durante la mattina c'è stata un'ottima affluenza anche grazie alle scolaresche della scuola primaria di Casaloldo, mentre nel pomeriggio hanno partecipato solo docenti o bambini accompagnati da genitori o parenti.

Buona parte del materiale è stato preparato dall'associazione Spazio, famiglie e bambini di Casaloldo con la supervisione di Daniela Magodi e l'allestimento della corte è stato fatto in collaborazione con l'associazione Casalodi.

C'è stato un ottimo clima di convivialità, cooperazione e un forte sentimento di squadra anche tra i docenti volontari.

Il pranzo offerto dall'associazione Spazio Famiglie e Bambini è

stato preparato da due volontarie della sezione AVIS di Casaloldo e consumato tra i sorrisi e la voglia di stare INSIEME!

Un grazie soprattutto a tutte le volontarie e volontari ed in particolare al personale dell'IC di Ceresara che ha partecipato numerosissimo, senza il vostro impegno tutto ciò sarebbe rimasto un sogno nel cassetto. Per maggior spiegazioni si rimanda alla allegata relazione.

Viene richiesta da S. B. la bibliografia dei testi presenti durantel'evento.

2. Lettura e analisi dei questionari di gradimento dell'evento

La presidente illustra i risultati del questionario di gradimento compilato dai docenti/50) e dai genitori (33) che vengono allegati al verbale.

3. Programmazione percorsi formativi anno scolastico 2025/26

Vengono illustrate due proposte, (le iscrizioni ai corsi saranno possibili dal 1 settembre attraverso google moduli):

A. "Fuori-leggere: consigli bibliografici e sensibilità ecologica" a cura di A. ... Z.

La proposta si pone in continuità con l'offerta formativa erogata dal CPT di Castel Goffredo nell'a.s. 2024-25 focalizzata sullo sviluppo del linguaggio, non solo verbale, attraverso esperienze laboratoriali outdoor.

Lo sviluppo di qualsiasi linguaggio nasce dalla necessità di comunicare e l'**albo illustrato** rappresenta un potente mezzo per creare una relazione significativa con l'altro da sé che, attraverso la **lettura ad alta voce**, offre un esempio di autentico interesse, prima per l'oggetto-libro, e poi per le "storie" in esso contenute.

Il percorso formativo analizzerà l'importanza della lettura condivisa già a partire dai primi mesi di vita del bambino e possibili strategie per alimentare "buone prassi" in **continuità orizzontale** tra famiglia, scuola e servizi del territorio, e **verticale** tra i diversi ordini scolastici (dal nido alla secondaria di secondo grado, con particolare focalizzazione ai passaggi nido-infanzia-primaria).

L'interesse per le esperienze outdoor, culminato nell'evento di fine anno scolastico "*Natural Points*", proseguirà attraverso una ragionata **proposta bibliografica di albi illustrati** (compresi silent books) organizzata in più sezioni che offrirà spunti e materiali per letture condivise a grande gruppo e **laboratori di lettura e scrittura creativa "en plein air"** organizzati a piccoli gruppi cui seguiranno momenti di condivisione progressivamente allargati.

Si pensa di dedicare alla proposta un sabato tra settembre e ottobre:

- al mattino si concentreranno le attività a grande gruppo → presentazione del quadro teorico di riferimento e lettura a schermo di alcuni albi ritenuti significativi;
- pausa "pranzo al sacco" a carico dei corsisti
- il pomeriggio sarà dedicato ai lavori di gruppo con materiali a supporto: albi illustrati, materiale di facile consumo per la produzione di testi creativi sulla base di specifici input, quali oggetti, domande inferenziali, immagini grafiche e/o fotografiche...

Se il numero di corsisti sarà elevato verranno organizzati sottogruppi per ognuna delle sezioni della bibliografia proposte che si confronteranno progressivamente prima della plenaria conclusiva.

B. STARE CON... SÉ, L'ALTRO, IL GRUPPO: PRATICHE DI CONSAPEVOLEZZA EDUCATIVA

FINALITÀ GENERALI

Il percorso formativo si propone di sviluppare "consapevolezza relazionale" nelle educatrici e maestre di nidi e scuole dell'infanzia. Poiché i rapporti che si instaurano con i bambini e i colleghi influenzano profondamente la qualità delle relazioni educative, una maggior consapevolezza di come "entro in relazione" permette di agire in modo più empatico ed efficace. Anche nei bambini è possibile stimolare queste competenze di relazione con il sé, l'altro e il gruppo.

Il percorso intende quindi lavorare su tre livelli l'io, l'altro e il gruppo al fine di:

- migliorare, nelle educatrici/maestre, la comunicazione e la relazione con se stesse e gli altri
- acquisire metodi e strategie per proporre questo lavoro di sviluppo delle competenze relazionali anche ai bambini

OBIETTIVI

- Potenziare la conoscenza e la consapevolezza di sé (del proprio corpo, del proprio vissuto, delle proprie emozioni e dei propri pensieri)
- Sviluppare la relazione interpersonale con il collega o con il bambino
- Tessere relazioni tra i pari (tra colleghi e tra bambini)

METODOLOGIE FORMATIVE

Le metodologie utilizzate si ispirano all'approccio dell'Experiential Learning (Apprendimento esperienziale) e prevedono il coinvolgimento delle partecipanti attraverso esercitazioni, attività individuali e di gruppo, alternati a momenti di lezione attiva.

DESTINATARI

Il percorso formativo si rivolge da un gruppo composto da massimo 20

partecipanti. L'utilizzo di metodologie attive richiede gruppi ristretti per favorire lo scambio, il confronto e la sperimentazione delle attività proposte.

SPAZIO

Si richiede un'aula ampia in cui poter svolgere attività di movimento, con possibilità di proiezioni audio/video e con sedie mobili da poter disporre in cerchio nei lavori di sottogruppo. I partecipanti dovranno portare uno stuoino o telo per stendersi.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso, di complessive 12 ore, si struttura in 3 laboratori esperienziali di tre ore ciascuno, ed un incontro finale (sempre di tre ore) di rielaborazione degli apprendimenti.

Lab 1

STARE CON ... ME STESSA

Stare con sé stessi significa attivare una **presenza consapevole e accogliente verso la propria interiorità**, una pratica che riguarda l'ascolto attivo e non giudicante dei propri stati fisici, emotivi e mentali.

È una forma di ascolto profondo che implica **accoglienza, sospensione del giudizio e cura**. È il primo passo per abitare con coerenza e responsabilità il proprio ruolo educativo.

Verranno proposte attività di riflessione su di sé ed espressione di sé e giochi ed esperienze a misura di bambino sugli stessi temi.

Lab 2

STARE CON ... L'ALTRO

Stare con l'altro" significa **essere presenti nella relazione in modo autentico, empatico e disponibile**, riconoscendo l'altro nella sua unicità, ascoltandolo senza giudizio e accogliendone emozioni, bisogni e punti di vista. Stare con l'altro non è solo un'azione, ma un **atteggiamento interiore**, che si nutre di consapevolezza, curiosità e cura.

È un modo di essere nella relazione che favorisce la crescita reciproca e crea alleanze educative. Verranno proposte attività di vissuti psicomotori e decompressione e giochi ed esperienze a misura di bambino sugli stessi temi.

Lab 3

STARE CON ... IL GRUPPO

"Stare con il gruppo" significa **abitare in modo consapevole, partecipato e responsabile le dinamiche collettive**, riconoscendosi come parte attiva di una rete di relazioni.

Vuol dire **costruire senso di appartenenza**, contribuire al benessere comune e saper orientare il proprio comportamento in modo che favorisca coesione, ascolto reciproco e collaborazione.
Verranno proposte attività di costruzione delle relazioni di gruppo attraverso l'utilizzo di linguaggio, musica e movimento e giochi e proposte a misura di bambino sugli stessi temi.

Lab 4

STARE CON ... E NELLE RELAZIONI

Significa vivere le relazioni in modo **intenzionale, consapevole e responsabile**, riconoscendole come luoghi generativi di apprendimento, crescita e trasformazione.

È la capacità di **essere presenti** a sé stessi e agli altri, dentro lo spazio condiviso delle relazioni, con apertura, ascolto e disponibilità a co-costruire significati e connessioni autentiche.

Verranno proposte riflessioni e approfondimenti sulle relazioni con i bambini e con i colleghi nella quotidianità.

FORMATORI

Dott.ssa C. B. consulente e formatrice in ambito pedagogico e scolastico, docente nel corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche presso l'Università di Verona e nel corso di laurea triennale in Educazione Professionale presso l'Università di Brescia

Dott.ssa S. B., psicologa, psicoterapeuta ad indirizzo psicodinamico e coordinatore psico pedagogico dell'area 0/6 della Coop Archè

Dott.ssa L. C., logopedista presso

Coop Archè e musicista Dott. S. G.

S., logopedista presso Coop Archè

Dott.ssa R. R., psicomotricista presso Coop Archè.

Non essendosi altri argomenti da discutere, viene fissato il prossimo incontro del CPT per Mercoledì 17 SETTEMBRE 2025.

La verbalizzante

Dott. P. L.

